

ΕΓΚΡΙΣΗ ΜΗΤΡΩΟΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ ΕΚΛΕΚΤΩΡΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΜΟΝΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΕΠΙΚΟΥΡΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ «ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ» (Αριθμ. Συνεδρίας Συγκλήτου 267/13.1.2016)

1. Μητρώο εσωτερικών μελών

Α/Α	ΕΠΩΝΥΜΟ	ΟΝΟΜΑ	ΙΔΡΥΜΑ/ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ	ΒΑΘΜΙΔΑ/ ΦΕΚ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ
1.	ΜΑΡΙΔΑΚΗ-ΚΑΣΣΩΤΑΚΗ	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ/ ΣΧΟΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ/ ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ 1 ^{ΗΣ} ΒΑΘΜΙΔΑΣ/172/05.03.2009, Τ. Γ'	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΙΑΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ
2.	ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ	ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ/ ΣΧΟΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ/ ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ/700/04.07.2013, Τ. Γ'	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ-ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ

2. Μητρώο εξωτερικών μελών από ιδρύματα της ημεδαπής

Α/Α	ΕΠΩΝΥΜΟ	ΟΝΟΜΑ	ΙΔΡΥΜΑ/ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ	ΒΑΘΜΙΔΑ/ ΦΕΚ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ
3.	ΧΑΤΖΗΧΡΗΣΤΟΥ	ΧΡΥΣΗ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ/ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ/ ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ 1 ^{ΗΣ} ΒΑΘΜΙΔΑΣ/183/20-8-2002, Τ. ΝΠΔΔ ΕΝΤΑΞΗ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ (ΑΠΟΦ. ΣΥΓΚΛΗΤΟΥ 29-10-2013)	ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ
4.	ΚΑΪΛΑ	ΜΑΡΙΑ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ/ ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ/ ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ	ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ 1 ^{ΗΣ} ΒΑΘΜΙΔΑΣ/39/18.02.00 Τ. ΝΠΔΔ	ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

5.	ΠΟΥΡΚΟΣ	ΜΑΡΙΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ/ ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ/ ΤΜΗΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ 1 ^{ΗΣ} ΒΑΘΜΙΔΑΣ/763/14-8-2008, Τ. Γ΄	ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ : ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΑ-ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΓΝΩΣΤΙΚΗΣ, ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΗΘΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ
6.	ΓΩΝΙΔΑ	ΣΟΦΙΑ-ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ/ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ/ ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ/551/5-8-2011, Τ. Γ΄	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
7.	ΑΝΔΡΕΟΥ	ΕΛΕΝΗ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ/ ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ/ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ 1 ^{ΗΣ} ΒΑΘΜΙΔΑΣ/1089/13.08.2014, Τ. Γ΄	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ
8.	ΔΕΡΜΙΤΖΑΚΗ	ΕΙΡΗΝΗ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ/ ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ/ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ/ 658/29-5-2014, Τ. Γ΄	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ
9.	ΚΟΚΚΙΝΟΣ	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ/ ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ/ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ 1 ^{ΗΣ} ΒΑΘΜΙΔΑΣ 960/30.9.2015 Τ. Γ΄	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ
10.	ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ-ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ/ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ/ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ/288/11-3-2014, Τ. Γ΄	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ
11.	ΜΑΝΩΛΙΤΣΗΣ	ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ/ ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ/ ΤΜΗΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/1000/6-9-2013, Τ. Γ΄	ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ
12.	ΠΟΛΥΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΥ	ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ/ ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ/ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ 1 ^{ΗΣ} ΒΑΘΜΙΔΑΣ/80/24-3-04, Τ. ΝΠΔΔ	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

13.	ΓΑΛΑΝΑΚΗ	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ/ ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ/ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ 1 ^{ΗΣ} ΒΑΘΜΙΔΑΣ / 1111/20-8-2014, Τ.Γ'	ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ
14.	ΑΛΕΥΡΙΑΔΟΥ	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ/ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ/ ΤΜΗΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ/170/ 04-03-2010 Τ. Γ'	ΕΙΔΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ – ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
15.	ΒΛΑΧΟΥ	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ/ ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ/ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ//337/ 28.4.2010, Τ. Γ'	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ
16.	ΠΛΑΤΣΙΔΟΥ	ΜΑΡΙΑ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ/ ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΩΝ/ ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ/1104 / Β/ 2015Γ'	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ
17.	ΜΕΤΑΛΛΙΔΟΥ	ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ/ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ/ ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ/647/ 4-7-2012, Τ. Γ'	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ
18.	ΞΑΝΘΑΚΟΥ	ΠΟΤΙΤΣΑ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ/ ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ/ ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ	ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ 1 ^{ΗΣ} ΒΑΘΜΙΔΑΣ/885/11. 07.2014 Τ. Γ'	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ
19.	ΛΟΥΜΑΚΟΥ	ΜΑΡΙΑ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ/ ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ/ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ 1 ^{ΗΣ} ΒΑΘΜΙΔΑΣ/ 458/4.12.2006/τ.Γ'	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

Τα μέλη με **α/α 1** και από **α/α 3 έως 11** προτείνονται διότι το γνωστικό τους αντικείμενο είναι άμεσα συναφές με το γνωστικό αντικείμενο «Επικοινωνία στην εκπαιδευτική διαδικασία».

Τα μέλη με **α/α 2** και από **α/α 12 έως 19** προτείνονται λόγω συνάφειας του επιστημονικού τους έργου με το γνωστικό αντικείμενο «Επικοινωνία στην εκπαιδευτική διαδικασία» όπως προκύπτει από τις δημοσιευμένες εργασίες τους.

Ενδεικτικά αναφέρονται:

α/α 2. Κωνσταντίνα Κουτρούμπα

Koutrouba, K. (2013). Student misbehaviour in secondary education: Greek teachers' views and attitudes. *Educational Review*, 65(1), 1-19.

Koutrouba, K., Vamvakari, M., Theodoropoulou, H. (2008). SEN students' inclusion in Greece: factors influencing Greek teachers' stance. *European Journal of Special Needs Education*, 23 (4), 413-421.

α/α 12. Σταυρούλα Πολυχροπούλου

Stampoltzis, A., Papatrecha, V., Polychronopoulou, S. & Mavronas, D. (2012). Developmental, familial and educational characteristics of a sample of children with Autism Spectrum Disorders in Greece. *Research on Autism Spectrum Disorders*, 6(4), 1297-1303. Doi:10.1016/j.rasd.2012.05.004

Anastasiou, D. & Polychronopoulou, St. (2009) Identification and overidentification of specific learning disabilities (dyslexia) in Greece. *Learning Disabilities Quarterly*, 32 (2), 55-69.

Galanaki, E., Polychronopoulou, St., Babalis, Th. (2008) Loneliness and social dissatisfaction among behaviourally at-risk children. *School Psychology International*, 29, 214-228.

α/α 13. Ευαγγελία Γαλανάκη

Galanaki, E. (2004a). Teachers and loneliness: The children's perspective. *School Psychology International*, 25, 92-105.

Galanaki, E. (2004b). Are children able to distinguish among the concepts of aloneness, loneliness, and solitude? *International Journal of Behavioural Development*, 28, 435-443.

Galanaki, E., Polychronopoulou, St. & Babalis, Th. (2008). Loneliness and social dissatisfaction among behaviourally at-risk children. *School Psychology International*, 29, 214-228.

α/α 14. Αναστασία Αλευριάδου

Giaouri S., Alevriadou, A. & Tsakiridou, E. (2010). Theory of mind abilities in children with Down syndrome and non-specific intellectual disabilities: An empirical study with some educational implications. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2, 3883-3887.

Griva, E., Alevriadou, A. & Geladari, A. (2009). A qualitative study of poor and good readers' strategy use in EFL reading. *The International Journal of Learning*, 16(1), 51-72.

Ypsilanti, A., Grouios, G., Alevriadou, A., & Tsapkini, K. (2005). Expressive and receptive vocabulary in children with Williams and Down syndrome. *Journal of Intellectual Disability Research*, 49, 353-364.

α/α 15. Αναστασία Βλάχου

Vlachou, A., Eletheriadou, D., & Metallidou, P. (2013). Do learning difficulties differentiate elementary teachers' attributional patterns for students' academic failure? A comparison between Greek regular and special education teachers. *European Journal of Special Needs Education*, org/10.1080/08856257.2013.830440

Metallidou, P & Vlachou, A. (2010). Children's self-regulated learning profile in language and mathematics: The role of task value beliefs. *Psychology in the Schools*, 47 (8), 776-788.

Vlachou, A. (2006). Role of special/support teachers in Greek primary schools: a counterproductive effect of inclusion practices. *International Journal of Inclusive Education*, 10(1), 39-58.

α/α 16. Μαρία Πλατσίδου

Demetriou, A., Spanoudis, G., Shayer, M., Mougi, A., Kazi, S., & Platsidou, M. (2013). Cycles in Speed-Working Memory-G Relations: Towards a Developmental-Differential Theory of the Mind. *Intelligence*, 41, 34-50.

Platsidou, M. (2013). Trait emotional intelligence predicts happiness, but how? An empirical study in adolescents and young adults. *International Journal of Well-being*, 3(2), 197-209. doi:10.5502/ijw.v3i2.6

Platsidou, M., & Metallidou, P. (2009). Validity and reliability issues of two learning style inventories in a Greek sample: Kolb's Learning Style Inventory and Felder & Soloman's Index of Learning Styles. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 20 (3), 324-335.

α/α 17. Παναγιώτα Μεταλλίδου

Konstantinopoulou, E., & Metallidou, P. (2012). Psychometric properties of the Self-regulation and Concentration Test for Children (SRTC) in a Greek sample of fourth grade students. *Hellenic Journal of Psychology*, 9, 158-178.

Metallidou, P., Diamantidou, E., Konstantinopoulou, E., & Megari, K. (2012). Changes in children's beliefs about everyday reasoning: Evidence from Greek primary students. *Australian Journal of Educational & Developmental Psychology*, 12, 83-92.

Metallidou, P., & Vlachou, A. (2010). Children's self-regulated learning profile in language and mathematics: The role of task value beliefs. *Psychology in the Schools*, 47, 776-788.

α/α 18. Ποτίτσα Ξανθάκου

Xanthakou, Y. et al. (2005). The Pontian family from the former USSR in Greece: a comparative study, *Mediterranean Journal of Educational Studies*, Vol. 10(1), 2005, pp. 57-71.

Stroggilos, V., and Xanthacou, Y. (2006) Collaborative IEPs for the Education of Pupils with Profound and Multiple Learning Difficulties, *European Journal of Special Needs Education*, vol. 21, no. 3, pp. 339-349

Xanthakou, T., Katsigianni, V., Andreadakis, N., Kaila, M. (2007). Bullying in primary school *The International Journal of the Humanities*, vol. 4, Number 9, pp. 91-98.

α/α 19. Μαρία Λουμάκου

Kafetsios, K. & Loumakou, M. (2007). A comparative evaluation of the effects of trait emotional intelligence and emotion regulation on affect at work and job satisfaction. *International Journal of Work Organisation and Emotion* 2.1: 71 – 87

Loumakou, M., & Missiou-Tsagarakis, S. (1991). Parental Understanding of PKU facts and diet compliance. In E. Petridou, & S. Nakou (eds). *Children and Families with special needs. The right to hope*. Athens: Proceedings: ESSOP EUROPEAN CONGRESS: 93-96.

Λουμάκου, Μ., Βραχνή, Φ., Γαβριήλ, Α., Μιχελογιάννης, Ι., Παπακωνσταντίνου, Α., Σιώπα, Χ., & Τζέπογλου, Σ. (1985). Έφηβος και Σχολική Ζωή στην Ελλάδα. Στο: Ο Έφηβος στην Ελλάδα. Αθήνα: Υπουργείο Υγείας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων: 41-47.

3. Μητρώο εξωτερικών μελών ιδρυμάτων της αλλοδαπής

Α/Α	ΕΠΩΝΥΜΟ	ΟΝΟΜΑ	ΙΔΡΥΜΑ/ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ	ΒΑΘΜΙΔΑ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ
1.	ΓΕΩΡΓΙΟΥ	ΣΤΕΛΙΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ/ ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

2.	LEWIS	CHARLIE	LANCASTER UNIVERSITY/ DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY	PROFESSOR	PSYCHOLOGY
3.	DOCKRELL	JULIE	UNIVERSITY OF LONDON/ INSTITUTE OF EDUCATION/ <u>DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY AND HUMAN DEVELOPMENT</u>	PROFESSOR	PSYCHOLOGY
4.	ΚΟΥΤΣΕΛΙΝΗ	ΜΑΙΡΗ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ/ ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	CURRICULUM AND INSTRUCTION

Το μέλος με **α/α 1** προτείνεται διότι το γνωστικό του αντικείμενο είναι άμεσα συναφές με το γνωστικό αντικείμενο «Επικοινωνία στην εκπαιδευτική διαδικασία».

Τα μέλη με **α/α 2 έως 4** προτείνονται λόγω ευρείας συνάφειας του επιστημονικού τους έργου με το γνωστικό αντικείμενο «Επικοινωνία στην εκπαιδευτική διαδικασία» όπως προκύπτει από τις δημοσιευμένες εργασίες τους.

Ενδεικτικά αναφέρονται:

α/α 2. Lewis Charlie

Allen, M., & Lewis, C. (2015). Communication and symbolic research in Autism Spectrum Disorder: linking method and theory. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(1), 1-3. 10.1007/s10803-014-2313-5

Nawaz, S., Hanif, R., & Lewis, C. (2015). 'Theory of mind' development of Pakistani children: do preschoolers acquire an understanding of desire, pretence and belief in a universal sequence?. *European Journal of Developmental Psychology*, 12(2), 177-188. 10.1080/17405629.2014.973843

α/α 3. Julie Dockrell

Dockrell, J., Bakopoulou, I., Law, J., Spencer, S. & Lindsay, G. (2015). Capturing communication supporting classrooms: The development of a tool and feasibility study *Child Language Teaching and Therapy*, first published on March 9, 2015 as doi:10.1177/0265659015572165.

Lindsay, G. & Dockrell, J. (2002). Meeting the needs of children with speech language and communication needs: a critical perspective on inclusion and collaboration. *Child Language Teaching and Therapy*, 18: 91-101, doi:10.1191/0265659002ct229ed.

α/α 4. Μαίρη Κουτσελίνη

Koutselini, M. (2008). Listening to students' voices for teaching in mixed ability classrooms: Presuppositions and considerations for differentiated instruction. *Learning and Teaching*, 1(1), 17-30.

Loizidou, A., & Koutselini, M. (2007). Metacognitive monitoring: An obstacle and a key to effective teaching and learning. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 13(5), 499-519.